

DEPARTAMENTO  
DE PSICOLOGÍA



PONTIFICIA  
**UNIVERSIDAD**  
**CATÓLICA**  
DEL PERÚ

# **Criterios Homologados de Investigación en Psicología (CHIP) - Investigaciones cuantitativas-experimentales**

## **Versión 3.0**

---

Documento elaborado por la Comisión de  
Investigación del Departamento de Psicología  
de la PUCP

### **Autores**

Jorge Yamamoto  
Mary Claux  
Magaly Nóbrega  
Doris Argumedo  
Gabriela Conde

### **Revisores**

Patricia Bárrig  
Gian Rasmussen

**2018**

Los Criterios Homologados de Investigación en Psicología (CHIP) han sido elaborados por la Comisión de Investigación del Departamento de Psicología en concordancia con los estándares internacionales considerados en la publicación de artículos académicos y de la tercera edición en español del Manual de publicaciones de la American Psychological Association (APA) publicado el año 2010.

En este sentido, constituye una guía para los cursos de pregrado de la especialidad de Psicología que se encuentren relacionados con el eje de investigación y para el desarrollo de las tesis de pregrado de los alumnos.

El presente documento es una revisión de la versión 2015 de los CHIP. En relación a ella, en la presente, se incluyen los criterios aplicables a las investigaciones cuantitativas y se han añadido las consideraciones específicas para estudios experimentales. Además, se han actualizado algunas de sus secciones de acuerdo con los estándares internacionales de publicación y se han incorporado nuevos ejemplos para las diferentes secciones.

La primera parte del documento presenta un resumen del proceso de su elaboración. Luego, se desarrollan los criterios para las distintas secciones del reporte de una investigación. Finalmente, se presenta una lista de verificación para los CHIP, la cual facilita la evaluación del cumplimiento de los mismos en los trabajos de investigación.

## **Proceso de creación de los Criterios Homologados de Investigación en Psicología (CHIP)**

En el año 2010, la Comisión de Investigación identificó la necesidad de establecer criterios homologados que guíen el desarrollo de las tesis e investigaciones en la especialidad de Psicología. De esta forma, la elaboración de dichos criterios se constituyó en una meta prioritaria de la comisión.

Estos criterios se formaron sobre la base de los estándares internacionales vigentes, con pertinencia local y con acuerdo de la comunidad de docentes de Psicología PUCP. En una primera fase, un equipo de la comisión se dedicó a la revisión de los estándares internacionales en cada componente de un estudio: la introducción, el planteamiento del problema, el diseño, el método, los resultados y la discusión. Asimismo, se discutió la pertinencia local de los mismos. En una segunda fase, se presentaron las conclusiones a las que se arribaron en la revisión en reuniones a las que asistieron los profesores del departamento ligados a la enseñanza y la práctica de la investigación en la especialidad de Psicología. Finalmente, en estas reuniones se elevaron sugerencias y acuerdos que llevaron a una primera versión del documento, la cual ha sido sometida a una revisión constante desde el año 2012 hasta el presente.

En este sentido, los CHIP en su versión 3.0 se focalizan en las investigaciones cuantitativas experimentales y no experimentales<sup>1</sup>. Además, se han actualizado las secciones de procedimiento, introducción, participantes y medición, y se han añadido las secciones de análisis de datos y análisis de información.

---

<sup>1</sup> De acuerdo con Barker, Pistrang y Elliot (2002), en los diseños experimentales, el investigador realiza una intervención o manipulación activa y estos se pueden clasificar en diseños randomizados y no randomizados. En cambio, en los diseños no experimentales, el investigador recoge los datos sin realizar ninguna manipulación y dependiendo del tipo de análisis realizado pueden ser clasificados en diseños descriptivos y correlacionales.

## Criterios Homologados de Investigación en Psicología

### Título

El título no debe tener más de 12 palabras que presenten las principales variables o constructos del estudio.

### Resumen y palabras clave<sup>2</sup>

El resumen describe, de manera concisa, el problema de investigación, el método (número y características de los participantes, instrumentos o aparatos, procedimiento, análisis de datos) los resultados y conclusiones. Debe tener un máximo de 250 palabras y un interlineado a doble espacio.

Las palabras clave son los descriptores de la investigación, indicando contenidos centrales y, en algunos casos, la población estudiada. Es recomendable utilizar aquellas palabras reportadas en los estudios publicados sobre el tema. El número de palabras clave varía de 3 a 5.

El *Resumen* y las *Palabras clave* deben tener una versión en inglés utilizando las palabras *Abstract* y *Keywords* respectivamente.

#### Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo estudiar la relación entre el clima familiar y el afrontamiento en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana. Con este fin se evaluó a 116 adolescentes, 43 hombres (37.1%) y 73 mujeres (62.9%), entre los 13 y 18 años ( $M=15.41$ ,  $DE=.942$ ), que cursan el tercer (17.2%), cuarto (34.5%) y quinto (48.3%) año de secundaria de un colegio estatal ubicado en el asentamiento humano Laderas de Chillón, en el distrito de Puente Piedra. Asimismo, de acuerdo al Método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), se obtuvo que el 43.1% vive en situación de pobreza, 31.9% en pobreza extrema y 25% pertenecen a un nivel socioeconómico bajo. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Afrontamiento a través de situaciones revisado (CASQ-R) y la Escala del Clima Socio Familiar (FES). Solo se halló relación significativa, aunque baja, entre la sub dimensión de *Cohesión* del clima familiar y el afrontamiento de *Aproximación* ante las situaciones problema con sus padres y consigo mismos. Asimismo, el afrontamiento de *Evitación* correlacionó con la sub dimensión *Cohesión* ante la situación problema *Profesores*. Adicionalmente, los resultados mostraron que los adolescentes hacen mayor uso del afrontamiento de *Aproximación*, en el cual se encuentran diferencias significativas respecto al grado de estudio y la estructura familiar. Finalmente, se hallaron diferencias según sexo y nivel socioeconómico en la sub dimensión *Conflicto*.

*Palabras clave:* afrontamiento, clima familiar, adolescentes, pobreza

Clima familiar y afrontamiento en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima metropolitana  
(Maguiña, 2017)

<sup>2</sup> Para especificaciones adicionales, se debe revisar el capítulo 2 del Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3era edición) incluido en este documento.

### Resumen

El objetivo del presente artículo fue examinar el efecto de dos modalidades de información (gráfica y audiovisual) en el interés por las ciencias de alumnos de 4to de secundaria de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. La muestra estuvo compuesta por 35 estudiantes (25 hombres y 10 mujeres). No se encontraron diferencias significativas en los puntajes globales de la prueba de interés construida para la investigación, de acuerdo al tipo de modalidad ( $p = .55$ ). Del mismo modo, no se encontraron diferencias en los puntajes de las áreas *Búsqueda de actividad científica* ( $p = .45$ ), *Búsqueda de información científica* ( $p = .18$ ) y *Búsqueda de contacto con personas que se dedican a las ciencias* ( $p = .32$ ). Sin embargo, sí se hallaron diferencias significativas entre las dos modalidades para el área *Búsqueda de personas aficionadas a las ciencias* ( $p = .03$ ). En esta última área, la media de la modalidad audiovisual ( $M = 7.91$ ) fue mayor que la de la modalidad gráfico textual ( $M = 7.57$ ). Los resultados son discutidos de acuerdo a la teoría del interés fluido propuesta por Ackerman y Maynard (1992)

*Palabras clave:* modalidad, información, interés, ciencia, interés fluido

Un estudio experimental de los efectos de dos modalidades informativas sobre el interés científico  
(Madalengoitia, 2016)

### Tabla de contenidos

La tabla de contenidos incluye las secciones del trabajo y los números de página. Se usan tabulaciones que diferencien las secciones y las partes de las mismas. Es importante recalcar que no se emplean las palabras “capítulo” o “subcapítulo” antes de las secciones y que el espaciado interlineal recomendado es de 2.

#### Tabla de contenidos

Introducción	1
Método	13
Participantes	13
Medición	14
Procedimiento	18
Análisis de datos	18
Resultados	21
Discusión	27
Referencias	35
Apéndices	43
Apéndice A: Consentimiento informado	45
Apéndice B: Ficha de datos sociodemográficos	47
Apéndice C: Pruebas de normalidad para las variables de estudio	49
Apéndice D: Resultados descriptivos de las representaciones de apego	51

.....

Asociación entre las representaciones de apego de madres y padres con la de sus hijos  
preescolares  
(Torres, 2015)

## Introducción<sup>3</sup>

La primera sección del texto se denomina Introducción. Esta sección está compuesta por el estado de la cuestión y el planteamiento del problema. Para su elaboración y redacción, se toman en cuenta las siguientes consideraciones:

- El estado de la cuestión debe contar con evidencias teóricas, evidencias empíricas y la justificación e implicancias del estudio en el medio.
- Es importante que se incluya solamente la información que sustente el tema del problema de investigación.
- Los contenidos son presentados habiendo organizado e integrado la información. Esto se refleja tanto en el orden lógico de los argumentos presentados como en el uso de una buena redacción del estilo académico<sup>4</sup>.
- La elaboración de la introducción supone la revisión de textos clásicos, revisiones de las teorías que se hayan realizado posteriormente, así como artículos contemporáneos que representen consensos y puntos de controversia sobre el tema.
- En general, las referencias deben ser actuales. En el caso de investigaciones **experimentales** se pueden incluir referencias empíricas con más de 10 años de antigüedad en temas en el que el conocimiento muestra estabilidad en el tiempo (i.e. condicionamiento, psicofísica, procesos psicofisiológicos) Sin embargo, en el caso de estudios **no experimentales**, las evidencias empíricas no deben ser mayores a los últimos diez años y se recomienda solo cinco años de antigüedad.
- La parte final de la introducción incluye el planteamiento del problema el cual contiene el propósito del estudio y descripción del objetivo general derivados del estado de la cuestión.
- Se redactan los objetivos específicos referidos a variables secundarias, o a fases del estudio en caso de ser una investigación que incluya más de un estudio.
- La inclusión de objetivos específicos debe estar justificada en la introducción. Asimismo, es recomendable presentar las hipótesis para el propósito de estudio y/o los objetivos específicos de acuerdo con lo que la literatura y la evidencia empírica indican como esperable.
- Finalmente, el planteamiento del problema incluye una breve descripción del diseño y método utilizados sin que sean nombrados o clasificados por algún autor o autores.

---

<sup>3</sup> Para especificaciones adicionales, se debe revisar el capítulo 2 del Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3era edición) incluido en este documento.

<sup>4</sup> Para especificaciones, se debe revisar el capítulo 3 del Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3era edición) incluido en este documento.

### Ejemplos de redacción de los objetivos y las hipótesis de estudio (en negrita):

The **main objective of this study was to explore the association between attachment representations and maternal sensitivity**, as well as the dimensions of maternal care behavior with children eight to ten months old. Based on attachment theory and contextual characteristics, **we expected to find a significant relationship between the variables and hypothesized low scores in both the secure base attachment scripts and observed sensitivity**. Furthermore, **the study intended to identify the specific aspects of maternal care behavior** related to the representational models of attachment in mothers of low SES with children in the first year of life.

Attachment representations and maternal sensitivity in low socioeconomic status mothers  
(Bárrig-Jó, Nóbrega, Nuñez del Prado, Conde, Carbonell, & Altmann, 2016, p. 204)

**We hypothesized that openness to experience would be the strongest predictor of greater FV consumption** because this trait consistently predicts FV in other age groups and there is good theoretical justification for this link (i.e., openness is characterized by higher intellect, greater curiosity, and a willingness to try new things, which could include initially unpalatable plant-foods; DeYoung, 2010). **We also hypothesized that conscientiousness would predict higher FV consumption**, albeit to a lesser extent than openness given the inconsistencies in previous research findings with regards to FV. **Lastly, we hypothesized that agreeableness would not predict young adult FV consumption** because young adults are making their own food choices and are not under parental control.

The role of personality traits in young adult fruit and vegetable consumption  
(Conner, Thompson, Knight, Flett, Richardson, & Brookie, 2017, p. 3)

### Ejemplos de redacción de objetivos y descripción de diseños no experimentales:

En suma, (...), **esta investigación tiene por fin examinar las relaciones entre autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en un grupo de adolescentes**. Particularmente, **se pretende evaluar si el vínculo entre las variables en estudio varía según sexo y si la claridad del autoconcepto resulta más significativa que la variable autoestima al asociarse a diversos componentes de salud mental (...)**. La variable sexo se tomará en cuenta dado que diferentes estudios han planteado diferencias en los adolescentes tanto para la variable valorativa del sí mismo (...) como para las diversas dimensiones problema (...).

De esta manera, **para llegar al objetivo propuesto (...) se evaluaron la autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en una muestra de adolescentes de 14 a 17 años de edad, en un único momento en el tiempo, de manera grupal y a quienes se accedió a través de su centro educativo**.

Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima metropolitana  
(Castañeda, 2014, p. 8)

A partir de lo planteado, la presente investigación pretende **conocer la relación existente entre el síndrome de burnout y la personalidad en enfermeras de un hospital militar de Lima-Metropolitana mediante la aplicación de instrumentos en un solo momento del tiempo**. (...), se podrá conocer qué características personales de las profesionales se relacionan con el síndrome.

Burnout y personalidad en enfermeras de un hospital militar  
(Vilela, 2013, p.8)

### Ejemplos de redacción de objetivos y descripción de diseños experimentales:

The goal of the current experiments was to more definitively investigate the relative contributions of conceptual fluency and perceptual recombination to the constructive aspects of recollection. To this end, **we developed a three-stage misinformation task that allowed us to experimentally control the relative contribution of conceptual and perceptual information while also controlling for familiarity and other processes that can affect accuracy on a cued recollection test.**

Two mechanisms of constructive recollection: Perceptual recombination and conceptual fluency  
(Doss, Bluestone, & Gallo, 2017, p. 1749)

Por ello, el objetivo de la presente investigación es **indagar si los docentes que enseñan en un colegio de primaria calificarán con menor nota una composición de un alumno que proviene de un contexto urbano-marginal en comparación con un estudiante que proviene de una zona urbana.** Para ello se utilizará **un diseño cuasi experimental en el cual los docentes calificarán composiciones similares de alumnos que difieren solamente en su lugar de procedencia.** Es así que se espera que este estudio pueda aportar al debate de inclusión social educativa, identificando aspectos de la práctica docente en cuanto a la interacción con el alumno (...).

Efecto de la información de la procedencia de estudiantes en la calificación por parte de docentes  
(Navarro, 2014, p. 7)

- En las tesis de pregrado de la especialidad de Psicología, la sección de introducción debe tener como máximo diez páginas. De ser necesario, se complementa la información en la sección de Apéndices al final del documento. También, se pueden usar todas, o algunas, de las cinco páginas adicionales permitidas en el documento en su conjunto.
- Las citas en el texto y las referencias bibliográficas deben ser redactadas en formato APA<sup>5</sup>.

### Método<sup>6</sup>

La segunda sección del documento se denomina Método. El objetivo de esta sección es describir la manera en que se llevó a cabo la investigación, permitiendo al lector que pueda realizar una evaluación de la adecuación de la metodología utilizada, así como la validez del estudio. Adicionalmente, brinda la información necesaria para que la investigación pueda ser replicada.

<sup>5</sup> Para especificaciones adicionales, se debe revisar el capítulo 6 del Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3era edición) incluido en este documento.

<sup>6</sup> Para especificaciones adicionales, se debe revisar el capítulo 2 del Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3era edición) incluido en este documento.



La propuesta metodológica del estudio debe responder al problema planteado en la introducción, describiendo la información correspondiente en cada una de sus cuatro secciones: Participantes, Medición, Procedimiento y Análisis de datos.

En las tesis de pregrado la extensión de esta sección es de cinco páginas como máximo. No obstante, de ser necesario, puede complementarse la información a través del uso de los apéndices al final del texto o de las cinco páginas adicionales que se tienen disponibles para el documento completo.

### **Participantes**<sup>7</sup>

El objetivo de esta sección es describir las características del grupo de estudio, teniendo en cuenta la contribución de esta descripción para la posibilidad de generalización de los resultados. Esta descripción contiene los detalles relevantes para realizar la comparación con posteriores réplicas del estudio y brinda insumos para la realización de análisis secundarios de los resultados. Sin embargo, se evita brindar detalles anecdóticos o poco relevantes (por ejemplo: coordinaciones, envío de cartas).

Esta sección incluye lo siguiente:

- Las *características sociodemográficas de la muestra*: se presenta la descripción de las principales características sociodemográficas de la muestra, en especial las que se van a tomar en cuenta para los objetivos generales y específicos. Los datos son redactados en párrafo, inclusive el promedio, la desviación estándar, el intervalo de confianza, mínimo y máximo u otros descriptivos de las características descritas. Es importante anotar que solo se recaban y reportan los datos pertinentes para el estudio.
- La *descripción del proceso de conformación del grupo de participantes*: incluye el proceso seguido para lograr la colaboración de los participantes, los lugares en los que se obtuvo su participación, los criterios de inclusión y de exclusión, el porcentaje de participantes que aceptaron y de aquellos autoseleccionados. Se evita brindar detalles anecdóticos o la denominación de la técnica de selección empleada.
- La *descripción de los estándares éticos* seguidos: se presentan los acuerdos, el uso del consentimiento informado, los pagos o las retribuciones no económicas, la revisión del

---

<sup>7</sup> Los criterios para definir el tamaño de muestra adecuado se pueden revisar en el capítulo 8 de Hernández, Fernández y Baptista (2014). Asimismo, para profundizar en el tema del tamaño del efecto se puede consultar a Frías, Llobell y García (2000). Ambos se encuentran en este documento.

proyecto por parte de una comisión especializada en los aspectos éticos del estudio, entre otros.

### **Participantes**

En el presente estudio se contó con una muestra integrada por 147 docentes de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Regular de los distritos de San Martín de Porres (50%), San Juan de Miraflores (38%) y el Agustino (12%). Las edades de los profesores fluctuaban entre los 20 y 71 años con un promedio de 43 años ( $DE = 8.3$ ). La mayoría de los docentes participantes fueron mujeres (58%), nacieron en Lima Metropolitana (62%), terminaron sus estudios en la universidad (72%), enseñan en el nivel educativo de secundaria (52%), su condición laboral pertenece a la de nombrado (91%), pertenecen al sindicato de docentes (54%) y no poseen otro trabajo distinto a la docencia (64%). Además tienen un promedio de 17.6 años ( $DE = 6.8$ ) ejerciendo como docentes y una media de 10.9 años ( $DE = 7.7$ ) enseñando en sus respectivos colegios.

Es importante mencionar que para fines del consentimiento informado del estudio se explicó brevemente a los docentes las intenciones de la investigación y se dejó en claro que la participación de ellos era completamente voluntaria. Además, luego de firmar el consentimiento, los docentes llenaron una ficha de datos.

Individualismo y colectivismo y su relación con la identidad social en una muestra de docentes de colegios públicos de Lima Metropolitana  
(Malaspina, 2013, p. 15)

Además, se hace referencia a los procesos de selección, asignación y criterios de inclusión de los participantes.

### **Participants**

A total of 72 five-year-olds (36 males;  $M = 66.0$  months,  $SD = 3.5$  months) participated in this study, and children were evenly and randomly assigned across six learning conditions. All were recruited from the same Midwestern middle-class community. Children had no known motor delays - as assessed by the Movement Assessment Battery for Children-2 (MABC-2) - and had normal or corrected-to-normal visual acuity.

All participants were currently enrolled in some form of preschool/kindergarten schooling, had started writing letters at home/school, could write their own names, and were right-hand dominant. Additionally, all children had to meet two main criteria: (a) all children had to already know and recognize majority (at least 75%) of the letters from Roman alphabet; and (b) they should not have any prior knowledge of Greek symbols. Knowledge of alphabet letters indicated that they were capable of learning symbol categories, and Greek symbols were used as novel stimuli in the experiment. An additional nine children were excluded from the experiment because they failed to meet the above criteria (e.g. could not recognize more than 75% of the Roman alphabet letters), while another 11 participants were excluded because they did not follow instructions or refused to finish the entire study.

Handwriting generates variable visual output to facilitate symbol learning  
(Li & James, 2016, p. 300)

## Medición

El objetivo de la sección es presentar y demostrar la calidad de los instrumentos o procedimientos, materiales y aparatos utilizados en la investigación. En el caso de que se haya utilizado instrumentos ya existentes, se consigna una breve descripción de cada uno, las evidencias de confiabilidad y de validez, acordes al estado del arte del instrumento y la población en el que será usado, así como su uso en poblaciones similares. Además, se reporta los índices de confiabilidad y de las evidencias de validez obtenidos en la investigación.

Para el caso de la confiabilidad, se consigna el coeficiente de confiabilidad del instrumento y sus escalas. Si la prueba tiene varias escalas o subescalas se coloca el rango de la confiabilidad desde el valor más bajo al más alto. Las correlaciones ítem test son colocadas en un apéndice del documento. Para el caso de la evidencia de validez de constructo a través de análisis factorial exploratorio, se consigna el coeficiente KMO y de Bartlett, el número de factores del modelo y el porcentaje de varianza explicada por los factores. La matriz factorial se coloca en un apéndice del documento. En el caso de evidencias de validez de constructo convergente o discriminante, se reporta la correlación entre ambas escalas y la significancia de dicha correlación.

En el caso de **investigaciones experimentales**, se describen las medidas de evaluación no psicométricas (p.e. observación, registro sistemático de conducta con conteos, medidas de desempeño considerando tiempo de reacción o número de palabras recordadas). Los instrumentos de medición utilizados que se encuentren publicados **no** son colocados en los apéndices con la finalidad de respetar los derechos de propiedad intelectual y copyright.

**Escala de estrategias de aprendizaje** (ACRA; Román & Gallego, 1994). Instrumento de autoinforme que permite evaluar de forma cuantitativa las estrategias de aprendizaje que tienen lugar durante la actividad del estudio en sus distintas fases de adquisición, codificación, recuperación y apoyo de la información (Nisbet & Schucksmith citado en Román & Gallego, 1994). Consta de cuatro subescalas independientes que evalúan el uso que hacen los estudiantes de siete estrategias de adquisición, 13 estrategias de codificación, cuatro estrategias de recuperación de información y nueve estrategias de apoyo al procesamiento.

Esta escala posee apropiadas propiedades psicométricas. Por ejemplo, los coeficientes de fiabilidad de la escala ACRA, son ampliamente satisfactorios para sus diferentes subescalas. La subescala de adquisición obtiene una puntuación de alfa de Cronbach de 0.77, la subescala de codificación de 0.93, la subescala de recuperación de 0.84 y la subescala de apoyo de 0.85 (...).

Estilos y estrategias de aprendizaje relacionados con el logro académico en estudiantes universitarios  
(Bahamón, Vianchá, Alarcón, & Bohórquez, 2013)

**Actitud hacia la música.** Se construyó una escala ad hoc con 6 ítems para poder cuantificar la valoración que se le otorga a la canción escuchada. Se presenta una escala Likert de respuesta del 1 (“Totalmente en desacuerdo”) al 6 (“Totalmente de acuerdo”) (...). Se realizó un análisis factorial exploratorio con rotación ortogonal, y se observó que existía una estructura factorial aceptable ( $KMO = .76$ ,  $\chi^2 = 295.929$ ,  $p = .00$ ). Al observar las correlaciones anti-imagen, se decidió eliminar el ítem 2 (“Esta canción representa lo urbano del país”) por tener un coeficiente poco aceptable ( $r < .70$ ). Con este ítem eliminado, se volvió a ejecutar el análisis con resultados similares. Se obtuvieron dos factores: 1) “Gusto por el tema musical” (ítem 1, 3 y 4) que explica el 65.7% de la varianza y 2) “Buena imagen del Perú” (ítem 5 y 6) que explica el 18.4% de la varianza (explicando ambas un 84.1% de la varianza) (...). En relación a la confiabilidad, se encontró que ambos factores poseen una alta consistencia interna ( $\alpha = .90$  y  $\alpha = .73$  respectivamente).

Influencia de géneros musicales con contenidos andinos en los componentes de la identidad nacional peruana  
(Pacheco, 2015, p. 14)

Además, en el caso de diseños experimentales se incluye una sección de **materiales, estímulos y/o aparatos** utilizados en el estudio. En ella se describen las características de los materiales y equipos usados para evaluar a los participantes.

**Materials.** The trivia task included 55 general knowledge trivia questions (e.g., The smallest of the great lakes is . . . ). Four alternative answers were presented beneath each question (e.g., [a] Lake Ontario [b] Lake Erie [c] Lake Superior [d] Lake Huron). Each trivia question trial was fixed at 12,022 ms so that both the number of trials and the total duration of the trivia task totaled 11.02 min for each participant. Each trial consisted of a question display followed immediately by a feedback display. Each question display was presented on the computer screen either for a maximum of 10 s or until a response was recorded. If a response occurred within the 10 s time limit, the question disappeared and an XXX display was presented for some variable amount of time until the total 10 s duration elapsed. A feedback screen displaying the correct answer option presented in bold font was then presented for 2 s. Finally, a blank screen was displayed for 22 ms prior to each new question.

Why are you late? Investigating the role of time management in time-based prospective memory  
(Waldum & McDaniel, 2016, p. 1052)

Para ver los criterios acordados sobre el uso de instrumentos de medición en investigaciones de la especialidad de psicología clínica (plan antiguo) debe verse el Apéndice A.

## Procedimiento

Esta sección presenta las características del diseño del estudio, aludiendo al tipo y al nivel de investigación, los cuales se describen sin necesidad de identificarlos de acuerdo con clasificaciones existentes. El objetivo de esta sección es reportar información necesaria para la

adecuada réplica del estudio que no esté descrita en la introducción y en las partes anteriores de la sección de método.

### Procedimiento

(...) Se observó la conducta de base segura con el padre, junto con las representaciones del niño en edad preescolar en un ambiente natural, en este caso las residencias de los participantes. Para ello, se realizó una evaluación en un único momento de vida de los participantes, en la cual se observaba las díadas padre-hijo, a través del AQS (Waters, 1995) y se realizó la aplicación del protocolo de historias ASCT (Bretherton et al., 1990) a los preescolares. La observación (filmada) de la díada se realizó en aproximadamente una hora, para que luego se pase a la realización de la prueba ASCT, las cuales fueron grabadas en video para su posterior codificación, durando cada aplicación entre 12 y 27 minutos, mientras que el padre realizaba una prueba concerniente al otro estudio. La aplicación con el niño se realizó en un espacio lo más privado posible dentro del hogar, en donde se encontraba la evaluadora, el niño y los materiales necesarios.

Conducta de base segura con el padre y representaciones de apego en niños preescolares  
(Ugarte, 2014)

Se describe el diseño de investigación de acuerdo a la información relevante en cada uno de ellos. Lo principal de esta sección es la claridad y descripción detallada de los pasos seguidos en el estudio para que el lector pueda comprender complejidad del estudio y pueda, en última instancia, replicarlo lo más cercanamente posible.

En el caso de **estudios experimentales**, o aquellos que tengan *intervenciones* o varias fases de investigación, esta sección es obligatoria describiéndose lo siguiente:

- a. El diseño utilizado: intersujetos, medidas repetidas, intrasujetos.
- b. El método de asignación de los participantes a los grupos, en el caso de diseños intersujetos.
- c. El contenido específico del experimento o intervención en los grupos (experimentales y de control, de ser el caso) o de los tratamientos, o de un grupo, o un caso.
  - Lugar y tiempo donde fue llevado a cabo.
  - Número de exposiciones (datos descriptivos de participantes o unidades en cada exposición: *M*, *DE*, rango).
  - Calidad y duración de la exposición.
  - Tiempo entre exposiciones o evaluaciones.
  - Instrucciones a los participantes.
- d. Método de manipulación y recolección de los datos.
- e. Si es relevante: persona que llevó a cabo la intervención (entrenamiento profesional general y en esa intervención específica).

### Procedure

Participants were shown a link to the study, delivered via e-mail at Brock University and via the participant pool website at the University of Virginia, and instructed to complete it online. Two-thirds of participants were randomly assigned to begin the study by taking a pretest Race Implicit Association Test (IAT) and one third were assigned to take nothing at all. This was done to allow for analysis of within-subjects change and analysis of unique effects from taking a pretest (Solomon, 1949). Participants were then randomly assigned to one of nine intervention conditions or a control condition with no intervention. As the final part of the first session, they took a posttest Race IAT and a measure of explicit racial prejudice.

Reducing implicit racial preferences: II. Intervention effectiveness across time  
(Lai et al., 2016, p. 1003)

### Procedure

Observers were seated in a dimly lit and sound attenuated room. Viewing distance was 57cm from a CRT monitor (refresh rate = 120 Hz). On each trial, after presentation of a 500 ms fixation cross, observers were shown a depth-ambiguous point-light walker and had to indicate by a key-press (arrow down for FTV, arrow up for FA) whether the walker was perceived as oriented towards or away from them. Reaction times were recorded. Observers were instructed to respond according to their own subjective experience and it was stressed that an equal distribution of the two response alternatives was not necessary. The point-light walker was presented until response. Observers were encouraged to respond as fast as possible as soon as they experienced a stable in-depth percept. After instructions were given, observers completed a practice block (random selection of all possible conditions) in which they were familiarized with the stimuli and the task. Then it was checked again whether they had understood the task and the experiment commenced. In total, each observer completed 520 trials (13 levels \* 40 repetitions). Trial order was randomized and trials were divided in 13 blocks of 40 trials each. In total, the experiment lasted about 35 minutes.

Further explorations of the facing bias in biological motion perception: Perspective cues, observer sex, and response times  
(Schouten, Davila, & Verfaillie, 2013)

### Análisis de datos

El objetivo de esta sección es describir el procedimiento estadístico realizado justificando el razonamiento que subyace a la elección de este. Esta sección incluye lo siguiente:

- El paquete estadístico usado y la versión del mismo.
- Las técnicas estadísticas usadas y el razonamiento detrás de su elección.
- Las técnicas estadísticas usadas y el razonamiento detrás de su elección.

### Data analysis

All data were entered into a secure database. Data were analysed with SPSS 15.0 (SPSS Inc., Chicago IL, USA). Descriptive statistics were used to analyse the participants' demographic information and level of tested variables. Paired *t*-test was used to test changes in variables associated with maternal well-being from late pregnancy to post-partum. Relationships in levels of maternal psychological well-being and saliva cortisol were examined using Pearson correlation. Analysis of variance (ANOVA) and two sample *t*-tests were used to compare means of maternal well-being and cortisol levels by demographical groups. A significance level of 0.05 was set using two-tailed tests. Because of the small sample size, both *p* value and effect size were used to interpret study results. Effect sizes of 0.20, 0.50 and 0.80 for the *t*-test (estimated with Cohen's *d*) are considered as small, medium and large, respectively whereas for correlation, they are 0.10, 0.30 and 0.50, respectively (Cohen, 1992), and for ANOVA (estimated with partial Eta squared), they are 0.01, 0.06 and 0.14, respectively. All variables were tested for normality and missing values. Insufficient saliva samples for prenatal and postpartum awakening cortisol analyses were provided by 10 and 4 participants, respectively, while 9 and 3 samples were not sufficient for prenatal and post-partum 30 minutes after awakening cortisol analyses, respectively. This left samples of 31 and 17 for prenatal and postpartum awakening cortisol analyses, respectively, and samples of 32 and 18 for prenatal and postpartum 30 minutes after awakening cortisol analyses, respectively. All variables except for prenatal awakening cortisol, which was positively skewed, were normally distributed.

Maternal psychological well-being and salivary cortisol in late pregnancy and early post-partum  
(Cheng & Picker, 2010)

## Resultados<sup>8</sup>

En la sección resultados, se presentan únicamente los resultados que responden al problema de investigación planteado al final de la introducción. En ese sentido, solo incluye los datos que contribuyan a las conclusiones.

Para el caso de los resultados no significativos, estos no se reportan, salvo que sean contrarios a la evidencia empírica previa.

Los resultados obtenidos se presentan de forma precisa y sin sesgo, es decir:

- El texto va directamente al punto, evitando circunloquios y digresiones.
- Se presentan los resultados de forma concreta y precisa omitiendo comentarios.
- Se utiliza un lenguaje científico.
- Se incluyen los datos contrarios a lo esperado.

<sup>8</sup> Para especificaciones adicionales, se debe revisar el capítulo 2 del Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3era edición) incluido en este documento.

- Se asume que el lector tiene conocimientos profesionales de estadística, por lo que no se revisan conceptos básicos de estadística; es decir, no se citan los procedimientos estadísticos comúnmente utilizados. Asimismo, se justifica el uso de métodos polémicos o novedosos.
- Cuando se reporta estadística inferencial, se provee la información suficiente para que el lector entienda los resultados y analice posibles explicaciones alternativas. Los datos a reportar dependen del análisis utilizado, por ejemplo, en un ANOVA se describe siguiendo la forma:  $F$  (gl, error) =  $F$  modelo corregido,  $p$  valor. Por ejemplo:  $F(6, 543) = 71.778, p < .001$ .

Las tablas de resultados se presentan en formato APA<sup>9</sup>. Las tesis de pregrado deben presentar una extensión máxima de cinco páginas en esta sección. No obstante, de ser necesario, puede complementarse la información a través del uso de los Apéndices considerando parte de las cinco páginas disponibles en el documento.

## Discusión<sup>10</sup>

En esta sección se retoman los resultados y se discuten semejanzas y diferencias con estudios previos, para finalmente proponer una conclusión integradora. Asimismo, se describen las consecuencias prácticas y/o teóricas de los resultados y su relación con los temas prioritarios del contexto social actual.

De la misma manera, en esta sección, se explicitan las limitaciones específicas del estudio y se reflexiona sobre su importancia y los estudios que continuarían con la línea de investigación.

A nivel de contenido, las interpretaciones presentadas en la discusión presentan coherencia con los resultados encontrados. Asimismo, a nivel formal, la redacción empleada refleja el carácter especulativo de los resultados obtenidos en la investigación.

La discusión tiene tres partes principales:

1. Discusión de los resultados obtenidos:
  - Una afirmación inicial que apoya o no las hipótesis planteadas en el estudio, o el resultado obtenido sobre un objetivo.
  - Se distinguen las hipótesis u objetivos primarios y secundarios.
  - Si las hipótesis no se cumplen, se ofrecen explicaciones post-hoc.

<sup>9</sup> Para una descripción de las características de las tablas de acuerdo con el tipo de análisis, se puede consultar el texto de Nicol y Pexman (2010). Algunos de sus capítulos son reproducidos en este documento.

<sup>10</sup> Para mayor detalle, se puede consultar el capítulo 2 del Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3era edición) o el texto de Cooper (2011), incluidos en este documento.



- Los resultados se comparan con los de anteriores investigaciones. En ese sentido, las diferencias y similitudes con otros estudios son usadas para contextualizar, confirmar y esclarecer las conclusiones.
  - No se repite lo previamente afirmado, cada frase contribuye a la interpretación y a la comprensión del problema.
2. Discusión sobre las limitaciones o debilidades del estudio:
- Se incluyen potenciales fuentes de sesgo y otras variables que puedan afectar la validez interna del estudio.
  - Se incluyen explicaciones alternativas a los resultados.
  - Se discute la posibilidad de generalización de los resultados.
3. Comentario final sobre la importancia de sus resultados:
- Se retoma brevemente la justificación presentada en la introducción.
  - Se considera el significado teórico, clínico o práctico de los resultados y la base de esas interpretaciones.
  - Se incluye qué problemas se mantienen sin resolver o surgen sobre la base de los resultados.

Para el caso de los documentos de tesis, la extensión máxima de esta sección es de siete páginas y sigue el formato APA.

## **Referencias<sup>11</sup>**

En esta sección, solamente se incluyen las referencias citadas. Estas deben seguir las normas APA y ser listadas en orden alfabético según apellido del primer autor/a.

## **Apéndices<sup>12</sup>**

En los apéndices, se presenta la información que permita profundizar en los datos o examinar interpretaciones alternativas. Además, se incluyen únicamente los instrumentos que no han sido previamente publicados y de los que se posee la autorización escrita del autor o que sean de su autoría.

---

<sup>11</sup> Una descripción detallada de las mismas se encuentra en el capítulo 6 del Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3ra edición) incluido en este documento.

<sup>12</sup> Para especificaciones adicionales, se debe revisar el capítulo 2 del Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3era edición) incluido en este documento.

## Consideraciones éticas

Las investigaciones realizadas deben respetar los principios éticos planteados por el Código de Ética Profesional del Colegio de Psicólogos y la Comisión de Ética para la Investigación con Seres Humanos y Animales. Asimismo, deben tener en cuenta las siguientes consideraciones éticas respecto al consentimiento informado:

- Se debe solicitar consentimiento informado a todos los participantes<sup>13</sup>.
- En caso de que el participante tenga 12 años o menos, el consentimiento informado debe ser firmado por los padres o apoderado.
- Si no es posible que los padres brinden su consentimiento y la institución tiene autorización para brindarla por ellos, se debe redactar un documento donde se especifica que la institución está brindando el consentimiento para la aplicación y se responsabiliza por ella. Adicionalmente, en estos casos, el investigador debe enviar una carta informando a los padres de los niños acerca de la investigación.
- Si el participante es mayor de 12 años y menor de 18, se solicita autorización a la institución y el asentimiento informado al participante. Igualmente, el investigador debe enviar una carta informando a los padres de los niños acerca de la investigación.
- En caso de que el participante no se encuentre en pleno uso de sus facultades, el consentimiento informado debe ser firmado por los padres o apoderado.
- No obstante, si el investigador se encuentra estudiando un tema delicado o sensible para la población, debe enviar un consentimiento informado a los padres.
- En el consentimiento informado, se debe especificar que el investigador es un estudiante de pregrado y el compromiso de devolución de datos o accesibilidad de la información, tanto para la institución como para los participantes.

En caso de que, al realizar el análisis de la data, el investigador encuentre casos que presenten niveles altos en ciertas variables que representen una alta probabilidad de riesgo para el participante, estos se deben de reportar al asesor para una mayor discusión de las medidas a seguir.

Cabe resaltar que si la muestra seleccionada por el investigador pertenece a una población en riesgo o vulnerable, debe presentar el documento planteado por el Comité de Ética para la Investigación con Seres Humanos y Animales<sup>14</sup>.

---

<sup>13</sup> <http://textos.pucp.edu.pe/pdf/3614.pdf>

<sup>14</sup> Para ver el modelo propuesto por la Comisión de Ética para la Investigación con Seres Humanos y Animales, se puede revisar el siguiente enlace: <http://textos.pucp.edu.pe/pdf/3614.pdf>

## Aspectos formales<sup>15</sup>

A continuación, se presenta una lista de los aspectos principales a tener en cuenta, la cual debe ser complementada con la lectura del manual referido:

- La impresión del documento es por ambas caras.
- Se usa letra Times New Roman, tamaño 12.
- El interlineado es a doble espacio; sin embargo en el documento de tesis, se permite utilizar espacio y medio, espacio doble luego del título, encabezamiento y citas.
- Se usa sangría para comenzar un párrafo y en la primera línea de un pie de página.
- Para el encabezado, se usa un título abreviado, de un máximo de cincuenta caracteres incluyendo los espacios, en cada página del texto. Se imprime en la parte superior de las páginas, justificado al margen izquierdo, con mayúscula en la primera letra.
- La numeración de páginas se coloca en la esquina superior derecha.
- El resumen va en una página separada del texto, al inicio del documento.
- Las referencias y los apéndices comienzan en una página separada.
- Cada sección se inicia en página impar.

---

<sup>15</sup> Para especificaciones adicionales, se debe revisar el capítulo 2 del Manual de publicaciones de la American Psychological Association (3era edición) incluido en este documento.

## Lista de verificación Diseños experimentales

Sección	Criterio
Título	1 Incluye las variables o constructos centrales.
	2 Tiene extensión no mayor a 12 palabras.
Resumen	3 El contenido del párrafo incluye de manera concisa el problema de investigación, el método, los resultados y las conclusiones.
	4 Tiene una versión en castellano y otra en inglés.
	5 Tiene extensión no mayor a 250 palabras.
	6 Sigue formato APA: cursivas para símbolos estadísticos.
	7 Incluye de 3 a 5 palabras clave.
Tabla de contenidos	8 Las tabulaciones diferencian las secciones y sus partes.
	9 Incluye numeración de páginas.
Introducción	10 El contenido incluye evidencias teóricas, empíricas, y la justificación o implicancias del estudio.
	11 Los contenidos están integrados.
	12 El planteamiento es una conclusión lógica de lo expuesto en la introducción.
	13 El planteamiento incluye el propósito general del estudio y -si hubiesen- los objetivos específicos..
	14 La bibliografía es pertinente y actual.
Método	15 La propuesta metodológica responde al problema planteado.
	16 Se describen los instrumentos utilizados y se brindan evidencias de su validez.
	17 El procedimiento describe implícitamente el tipo y el nivel de investigación sin etiquetarlos.
	18 El análisis estadístico y las técnicas usadas son descritos evidenciando el razonamiento detrás de la elección de las técnicas de análisis.
Resultados	19 Los análisis realizados son pertinentes para el objetivo de investigación.
	20 Los análisis realizados responden al objetivo de investigación de manera concisa.
	21 Los análisis realizados tienen una lectura precisa.
Discusión	22 Los resultados son vinculados con la bibliografía existente.
	23 Las interpretaciones tienen coherencia con los resultados.
	24 Se discuten las implicancias del estudio en relación a sus aplicaciones en el área y a futuras líneas de investigación.
	25 Se discuten las limitaciones del estudio.
Ética	26 Se han cuidado los aspectos éticos de la investigación.
Aspectos formales	27 Cuida los aspectos formales del estilo APA en todo el documento (p.e. redacción, formato de párrafo y páginas, extensión de secciones, tablas y gráficos, citado y referenciado).

## Lista de verificación Diseños no experimentales

Sección	Criterio
Título	1 Incluye las variables o constructos centrales.
	2 Tiene extensión no mayor a 12 palabras.
Resumen	3 El contenido del párrafo incluye de manera concisa el problema de investigación, el método, los resultados y las conclusiones.
	4 Tiene una versión en castellano y otra en inglés.
	5 Tiene extensión no mayor a 250 palabras.
	6 Sigue formato APA: cursivas para símbolos estadísticos.
	7 Incluye de 3 a 5 palabras clave.
Tabla de contenidos	8 Las tabulaciones diferencian las secciones y sus partes.
	9 Incluye numeración de páginas.
Introducción	10 El contenido solo incluye información que sustenta el tema.
	11 El contenido incluye evidencias teóricas, empíricas, y la justificación o implicancias del estudio.
	12 Los contenidos están integrados.
	13 El planteamiento es una conclusión lógica de lo expuesto en la introducción.
	14 El planteamiento incluye el propósito general del estudio y -si hubiesen- los objetivos específicos.
	15 Los objetivos específicos (si hubiesen) están justificados en la introducción.
	16 Se incluye una breve descripción del diseño de investigación.
	17 Tiene buena redacción.
	18 La bibliografía es actualizada.
	19 Tiene extensión no mayor a 10 páginas.
	20 Sigue formato APA: citas en el texto y referencias bibliográficas.
Método	21 La propuesta metodológica responde al problema planteado.
	22 Tiene las secciones especificadas: participantes, medición, procedimiento (en caso de ser necesario) y análisis de datos.
	23 Se describen las características sociodemográficas importantes.
	24 Se describen los elementos suficientes para determinar el tipo de muestreo utilizado (sin etiquetarlo).
	25 Se describen las consideraciones éticas seguidas con los participantes: consentimiento informado, devolución de la información.
	26 Se describen los instrumentos utilizados y sus características psicométricas, incluyendo las obtenidas en el estudio actual.
	27 Se describe el proceso de construcción del instrumento si es pertinente.
	28 El procedimiento describe implícitamente el tipo y el nivel de investigación sin etiquetarlos.
	29 El análisis estadístico y las técnicas usadas son descritos evidenciando el razonamiento detrás de la elección de las técnicas de análisis.
	30 Tiene extensión no mayor a 5 páginas.
	31 Sigue formato APA: presentación de estadísticos en el texto, citas.

Resultados	32	Los análisis realizados son pertinentes para el objetivo de investigación.
	33	Los análisis realizados responden al objetivo de investigación de manera concisa.
	34	Los análisis realizados tienen una lectura precisa.
	35	No se reportan los resultados no significativos, salvo que sean contrarios a la evidencia previa.
	36	Tiene extensión no mayor a 5 páginas.
	37	Sigue formato APA: tablas, presentación de estadísticas en texto, figuras.
Discusión	38	Los resultados son vinculados con la bibliografía existente.
	39	Las interpretaciones tienen coherencia con los resultados.
	40	La redacción refleja el carácter especulativo de la investigación.
	41	Se discuten las implicancias del estudio en relación a sus aplicaciones en el área y a futuras líneas de investigación.
	42	Se discuten las limitaciones del estudio.
	43	La extensión no es mayor a 7 páginas.
Referencias	44	Sigue formato APA: citas.
	45	Se incluyen solo las referencias citadas en el estudio.
Apéndices	46	Sigue formato APA.
	47	Se incluye información complementaria que amplíe los resultados.
	48	Los instrumentos solo se colocan si no están publicados.
Ética	49	Sigue formato APA: título, identificación con letras, tablas.
	50	Se han cuidado los aspectos éticos de la investigación.

## Referencias

- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington D.C., Estados Unidos: AERA.
- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (3era ed.). México D.F., Mexico: Manual Moderno.
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Nueva Jersey, Estados Unidos: Lawrence Erlbaum.
- Cone, J., & Foster, S. (2006). *Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields* (2nda ed.). Washington D.C., Estados Unidos: American Psychological Association.
- Comité de Ética para la Investigación con Seres Humanos y Animales (s/a). *Reglamento y manual de procedimientos*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://vicerrectorado.pucp.edu.pe/investigacion/comite-de-etica/>
- Cooper, H. (2011). *Reporting research in psychology: How to meet journal article reporting standards*. Washington, D.C., Estados Unidos: American Psychological Association.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Locke, L., Wyrick, W., & Silverman, S. (2007). *Proposals that work. A guide for planning dissertations and grant proposals*. California, Estados Unidos: Sage Publications.
- Nicol, A., & Pexman, P. (2010). *Presenting your findings: A practical guide for creating tables*. Washington, Estados Unidos: American Psychological Association.
- Prieto, G., & Muñoz, J. (2008). Un modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. Recuperado de <http://www.cop.es/infocop/infocop77/info75-60.htm>
- Rudestam, K., & Newton, R. (2007). *Surviving your dissertation. A comprehensive guide to content and process*. California, Estados Unidos: Sage Publications.
- Seale, C. (1999). *The quality of qualitative research*. Londres, Inglaterra: Sage Publications.
- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Buenos Aires, Argentina: Editorial de las Ciencias.
- Zavala, S. (2009). *Guía a la redacción en el estilo APA* (6ta edición). Recuperado de <http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf>

## Referencias de investigaciones usadas para los ejemplos de este documento

- Bahamón, M., Vianchá, M., Alarcón L., & Bohórquez, C. (2013). Estilos y estrategias de aprendizaje relacionados con el logro académico en estudiantes universitarios. *Pensamiento Psicológico, 11*(1), 115-129.
- Bárrig-Jó, P., Nóbrega, M., Nuñez del Prado, J., Conde, G., Carbonell, O. A., & Altmann, M. (2016). Attachment representations and maternal sensitivity in low socioeconomic status mothers. *International Journal of Psychological Sciences, 8*(3), 202-214.
- Castañeda, A. (2014). *Autoestima, claridad del autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima Metropolitana* (Tesis de licenciatura inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Cheng, C. Y., & Pickler, R. H. (2010). Maternal psychological well-being and salivary cortisol in late pregnancy and early post-partum. *Stress and Health, 26*(3), 215-224. doi: 10.1002/smi.1285
- Conner, T., Thompson, L. M., Knight, R. L., Flett, J., Richardson, A. C., & Brookie, K. (2017). The role of personality traits in young adult fruit and vegetable consumption *Frontiers in Psychology, 8*, 1-11. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00119
- Doss, M. K., Bluestone, M. R., & Gallo, D. A. (2016). Two mechanisms of constructive recollection: Perceptual recombination and conceptual fluency. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition, 42*(11), 1747-1758. doi: 10.1037/xlm0000273
- Frankenhuis, W. E., & Del Giudice, M. (2012). When do adaptive developmental mechanisms yield maladaptive outcomes? *Developmental Psychology, 48*, 628-642.
- Lai, C. K., Skinner, A. L., Cooley, E., Murrar, S., Brauer, M., Devos, T... Nosek, B. A. (2016). Reducing implicit racial preferences: II. Intervention effectiveness across time. *Journal of Experimental Psychology: General, 145*(8), 1001-1016. doi: 10.1037/xge0000179
- Li, J. X., & James, K. H. (2016). Handwriting generates variable visual output to facilitate symbol learning. *Journal of Experimental Psychology: General, 145*(3), 298-313. doi: 10.1037/xge0000134
- Madalengoitia, M. T. (2016). *Un estudio experimental de los efectos de dos modalidades informativas sobre el interés científico* (Tesis de licenciatura inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Maguiña, F. (2017). *Clima familiar y afrontamiento en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima metropolitana* (Tesis de licenciatura inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.



- Malaspina, M. (2013). *Individualismo y colectivismo y su relación con la identidad social en una muestra de docentes de colegios públicos de Lima Metropolitana* (Tesis de licenciatura inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Marinelli, F. (2013). *Representaciones de apego y sensibilidad paterna en padres de hijo en edad preescolar* (Tesis de licenciatura inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Merino, E., & Lucas, S. (2015). La autoeficacia y la autorregulación como variables moderadoras del estrés laboral en docentes de educación primaria. *Universitas Psychologica*, 15(1), 205-218. doi : 10.11144/Javeriana.upsy15-1.aavm
- Navarro, R. (2014). *Efecto de la información sobre proveniencia de estudiantes en la calificación por parte de docentes* (Tesis de licenciatura inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Pacheco, M. A. (2015). *Influencia de géneros musicales con contenidos andinos en los componentes de la identidad nacional peruana* (Tesis de licenciatura inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Razumiejczyk, E., Macbeth, G., & Leibovich, N. (2013). Interferencia entre el procesamiento de estímulos gustativos y estímulos visuales lingüísticos incompletos en la memoria operativa. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 231-239.
- Schouten, B., Davila, A., & Verfaillie, K. (2013). Further explorations of the facing bias in biological motion perception: Perspective cues, observer sex, and response times. *Plos One*, 8(2), 1-6. doi: 10.1371/journal.pone.0056978
- Torres, P. (2015). *Asociación entre las representaciones de apego de madres y padres con la de sus hijos preescolares* (Tesis de licenciatura inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Ugarte, A. (2014). *Conducta de base segura con el padre y representaciones de apego en niños preescolares* (Tesis de licenciatura inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Vilela, Y. (2013). *Burnout y personalidad en enfermeras de un hospital militar* (Tesis de licenciatura inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Waldum, E. R., & McDaniel, M. A. (2016). Why are you late? Investigating the role of time management in time-based prospective memory. *Journal of Experimental Psychology: General*, 145(8), 1049-1061. doi: 10.1037/xge0000183

## Apéndice A

### **Criterios para usar un instrumento en una investigación Acuerdos de la especialidad de Psicología Clínica en la PUCP**

1. Los instrumentos deben estar en español.
2. Debe haber publicaciones acerca de su construcción, características psicométricas y formas de calificación/interpretación.
3. Debe contar con validez y estandarización en la población objetivo o tener evidencias de adecuado funcionamiento en otras investigaciones con poblaciones similares o por lo menos con realidades cercanas (Latinoamérica, España).
  - a. Confiabilidad: Debe ser adecuada para el constructo y diseño de investigación. Debe ser calculada en diferentes muestras y para cada uno de los puntajes que se van a interpretar (no solo el total).
  - b. Diferentes fuentes de evidencia de validez: Mayores evidencias, mayor fortaleza de la prueba
4. Debe tener autorización para su uso, previa a su administración; ya sea por parte de la editora o del autor. Esto dependerá de quién tenga derechos de autor.
5. Adecuación del lenguaje a la población objetivo.
  - a. Administración piloto, la cual implica una discusión del instrumento
  - b. Adecuación de ítems en caso de ser necesario (grupos focales).
6. Evaluación de la confiabilidad del instrumento para la muestra del estudio y de la validez en caso de ser pertinente.
7. En el caso de instrumentos que requieran confiabilidad interevaluador, el procedimiento para asegurar confianza en la calificación son:
  - a. 20% de los protocolos (o un mínimo de 5 por grupo) serán calificados por el investigador y un experto.
  - b. De acuerdo a esta revisión, el tesista debe realizar los cambios pertinentes al total de las calificaciones y volver a revisarlas con el asesor o asesora.