

**PERFIL DOCENTE**  
**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE DERECHO**  
**Pontificia Universidad Católica del Perú**  
**Noviembre de 2015**

El perfil docente es una herramienta que el Departamento Académico de Derecho utiliza para orientar su política de contratación, promoción y desafiliación de sus miembros. A su vez, sirve para que sus docentes perfeccionen su papel de maestros universitarios y contribuyan a la formación integral de sus estudiantes. Forma parte del continuo esfuerzo de superación institucional, plasmado en el desarrollo e implementación del nuevo Plan de Estudios de Derecho. De ahí que tenga como objetivo el desarrollo de las competencias que los profesores requieren para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje que caracteriza a la reforma de la educación legal emprendida.

El perfil valora y recoge las buenas prácticas que los docentes desarrollan en sus cursos y actividades académicas. Es más, se sustenta en la propia experiencia del docente de Derecho PUCP y por eso aprecia su contribución a la vida universitaria en cinco facetas: como maestro, como creador o renovador de los cursos que ofrece, como coprotagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, como investigador académico o aplicado, y como miembro activo de la comunidad PUCP.

Expresa las características ideales que debería tener todo profesor que participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que la unidad de Derecho ofrece a sus estudiantes. Estas servirán para guiar, al Departamento y sus miembros, hacia el perfeccionamiento de sus tareas. Debido a la heterogeneidad de regímenes de dedicación, categorías y roles (docente, gestor, investigador), este perfil será complementado con el desarrollo de directivas específicas para atender la diversidad que caracteriza al plantel docente de la PUCP. Este ejercicio de arraigo permitirá que el Departamento y sus miembros se tracen metas colectivas e individuales, razonables y verificables, a través de mecanismos de evaluación y corrección.

Para alcanzar las metas mencionadas se requiere que el Departamento elabore un plan de acción que tenga como objetivos crear las condiciones para que los docentes lo cumplan y persuadirlos de su utilidad para asegurar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. El plan comprende:

- ✓ La difusión, explicación y debate de los contenidos de este documento.
- ✓ El desarrollo de talleres de inducción al nuevo perfil docente para los profesores TC, TPC y TPA. Estos concluirán con una autoevaluación en cada uno de los rubros del perfil y el resultado será el punto de partida para mejorar las competencias de los profesores.
- ✓ La implementación de un sistema de evaluación de profesores, por pares y alumnos, en función de los rubros incluidos en el nuevo perfil docente.

- ✓ Líneas de trabajo para fomentar: i) la formación de grupos de diálogo sobre qué, para qué y cómo enseñar; ii) la inclusión de buenas prácticas docentes que favorezcan el bienestar de los alumnos; iii) la colaboración con el Instituto de Docencia Universitaria para acompañar a los docentes en su proceso de adquisición o afirmación de sus competencias pedagógicas; iv) la sistematización y premiación de iniciativas valiosas.
- ✓ La generación de procesos de reflexión, individual y colectiva, para identificar los méritos, deméritos y potencialidades de mejora en los rubros del perfil docente.

Por último, se debe destacar que la implementación del perfil docente se sustentará en el compromiso, motivación y dedicación de los miembros del Departamento y, solo residualmente, en la aplicación de medidas fiscalizadoras o disciplinarias.

Rubro	Atributos	Descripción	Indicadores
<b>1. Mi rol de maestro</b>	1.1 Soy consciente de que mi papel es formar a los futuros abogados y ciudadanos de nuestro país.	He internalizado mi papel de docente y la importancia de la educación legal en la formación de personas que tendrán un rol central en la regulación de la vida social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y se identifica con el proyecto educativo de la unidad de Derecho</li> <li>- Conoce el perfil de egreso de los estudiantes</li> <li>- Cumple su rol en el proyecto educativo de Derecho</li> </ul>
	1.2. Reflexiono sobre mis virtudes, experiencia y oportunidades para mejorar como profesor.	Estoy abierto al cambio y a la retroalimentación de mis pares y alumnos, así como a la incorporación de innovaciones pedagógicas en mi labor docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genera oportunidades para recibir evaluaciones y críticas de los alumnos</li> <li>- Tiene disposición para recibir evaluaciones y críticas de sus autoridades y colegas</li> <li>- Identifica sus capacidades y oportunidades de mejora</li> <li>- Incorpora nuevos métodos y estrategias pedagógicas en su labor docente</li> </ul>
	1.3 Estoy comprometido con la dimensión ética de la docencia y la profesión legal.	Mi desempeño docente y profesional se rige por las normas éticas de la universidad y de la responsabilidad profesional del abogado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce las normas de responsabilidad profesional del abogado</li> <li>- Actúa conforme a las normas de responsabilidad profesional</li> <li>- Respeta las normas éticas sobre la docencia establecidas por la universidad</li> <li>- Plantea a sus alumnos la reflexión y solución de dilemas éticos</li> </ul>
<b>2. El diseño de mi curso</b>	2.1. Conozco el tema de mi curso a profundidad.	Domino mi tema en el marco del Derecho. Valoro y utilizo la investigación académica y profesional como herramienta fundamental para mi labor docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualiza sus conocimientos especializados constantemente</li> <li>- Incorpora sus experiencias profesionales en los cursos</li> <li>- Incorpora los resultados de sus investigaciones en los contenidos de su curso</li> </ul>

	2.2. Creo, planifico y renuevo mi curso.	Elaboro el sílabo de mi curso con contenidos, estrategias didácticas y sistemas de evaluación en función de los resultados de aprendizaje incluidos en el Plan de Estudios de Derecho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina los contenidos en función de los resultados de aprendizaje</li> <li>- Diseña estrategias didácticas para lograr los resultados de aprendizaje</li> <li>- Incorpora actividades para promover diversas de oportunidades de aprendizaje</li> <li>- Diseña un sistema de evaluación adecuado y permanente, cuando corresponda, que considera la carga lectiva total del estudiante</li> <li>- Evalúa y mejora periódicamente su sílabo</li> </ul>
	2.3. Trabajo con adjuntos de docencia y profesores para gestionar y mejorar mi curso.	Participo activamente en las actividades de profesores, dirigidas a mejorar las distintas áreas de la gestión de mi curso. Trabajo con mis adjuntos de docencia con dicho propósito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabaja en equipo con sus colegas y adjuntos</li> <li>- Propone cambios orientados a la mejora de la calidad</li> <li>- Organiza y evalúa el trabajo de los adjuntos de acuerdo al marco establecido por la Facultad</li> </ul>
<b>3. Mi desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	3.1. Me vinculo con mis alumnos para promover su aprendizaje y bienestar.	Busco ser empático con mis alumnos, les brindo atención, y estoy disponible para absolver sus dudas y preocupaciones. Comparto mis experiencias y consejos con ellos. Me esfuerzo por ser congruente entre lo que pienso, digo y hago.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dirige a todos sus alumnos</li> <li>- Escucha con atención, valora e integra las intervenciones de los alumnos</li> <li>- Comparte sus experiencias y brinda consejos</li> <li>- Comparte sus percepciones sobre las actitudes y desempeño de sus alumnos</li> <li>- Hace lo que dice en el aula</li> <li>- Es cercano y está disponible</li> <li>- Toma en cuenta las características diversas y cambiantes de sus alumnos</li> </ul>
	3.2. Motivo el aprendizaje de mis alumnos.	Ejecuto las estrategias didácticas planificadas y soy consciente de su impacto en mis alumnos. Resalto la importancia de mi curso, comparto sus contenidos con pasión y promuevo el aprendizaje autónomo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica diferentes estrategias didácticas</li> <li>- Mejora sus estrategias a partir de la evaluación de su efectividad</li> <li>- Hace explícita la contribución del curso a la formación del abogado PUCP</li> <li>- Pone en práctica acciones para que el alumno asuma su responsabilidad en el aprendizaje</li> </ul>

	<p>3.3. Comunico oportunamente a mis alumnos sus aciertos y errores.</p>	<p>Soy consciente de que la evaluación permite al alumno conocer sus aciertos y virtudes, así como reconocer sus errores y dificultades. Identifico sus aciertos y errores y les brindo retroalimentación oportuna para impulsarlos a mejorar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecuta el sistema de evaluación diseñado para el curso</li> <li>- Indica de modo explícito cuál es la finalidad de las evaluaciones</li> <li>- Entrega las evaluaciones oportunamente y revisadas con comentarios, donde resalta los aspectos positivos y las oportunidades de mejora</li> <li>- Alienta a sus alumnos y refuerza la idea de que deben esforzarse para lograr sus metas</li> </ul>
	<p>3.4. Promuevo la reflexión-acción sobre la realidad del país en mi curso.</p>	<p>Fomento el intercambio libre de conocimientos y el pensamiento crítico. Vinculo mi curso con la realidad del país para que los alumnos perciban la relevancia y la actualidad de los temas tratados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula preguntas de reflexión que no tienen una respuesta única</li> <li>- Escucha a sus alumnos y los reta con respeto</li> <li>- Piensa en la clase y con la clase sobre temas interesantes y complejos</li> <li>- Determina los contenidos de su curso tomando en consideración la realidad jurídica y social</li> </ul>
<p><b>4. Mi labor de investigación</b></p>	<p>4.1. Desarrollo investigación académica o profesional.</p>	<p>Realizo proyectos de investigación académica o profesional. Contribuyo a fomentar el debate, difundir el conocimiento especializado y elevar la calidad de la investigación legal en el Perú.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maneja los métodos y herramientas de investigación jurídica o interdisciplinaria más adecuados para su materia</li> <li>- Desarrolla investigaciones especializadas o interdisciplinarias</li> <li>- Presenta proyectos de investigación, individuales o colectivos, en concursos promovidos por la universidad o instituciones externas</li> <li>- Publica los resultados de sus investigaciones en medios académicos o profesionales acreditados</li> <li>- Participa en conferencias y debates, nacionales e internacionales, en su especialidad</li> <li>- Sus investigaciones contribuyen a la solución de problemas jurídica y socialmente relevantes</li> <li>- Crea y forma parte de grupos y redes nacionales e internacionales de investigación</li> </ul>

	4.2. Promuevo que mis alumnos desarrollen proyectos de investigación.	Enseño y motivo a mis alumnos a investigar en libertad, a través del ejemplo y la interacción, en el marco de mi curso y de actividades extracurriculares. Fomento que publiquen sus investigaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduce proyectos y promueve la formación de grupos de investigación que involucran a alumnos y adjuntos de docencia</li> <li>- Acompaña a sus alumnos en el desarrollo de sus tesis, informes jurídicos o trabajos de investigación</li> <li>- Acoge las motivaciones profesionales y personales de sus alumnos durante el proceso de investigación</li> <li>- Asesora a los alumnos para que presenten y desarrollen proyectos de investigación en los concursos promovidos por la PUCP y otras instituciones</li> <li>- Diseña estrategias didácticas para fomentar la investigación en los cursos a su cargo</li> <li>- Incentiva a sus alumnos para que publiquen sus investigaciones</li> </ul>
	4.3. Soy ético en el desarrollo de mis investigaciones.	Desarrollo mis investigaciones individuales o conjuntas con integridad, y enseño a mis alumnos a hacer lo mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sus investigaciones respetan los protocolos éticos pertinentes</li> <li>- Reconoce los créditos y contribuciones académicas de los alumnos y profesores que participan en la investigación</li> <li>- Enseña a sus alumnos los principios éticos de la investigación y promueve su aplicación</li> </ul>
<b>5. Mi participación en la unidad de Derecho</b>	5.1. Estoy informado sobre la vida académica y administrativa de la unidad.	Conozco la organización y las iniciativas académicas y administrativas de Derecho.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce la misión y visión de la unidad</li> <li>- Conoce los planes y reglamentos de Derecho</li> <li>- Está informado sobre las propuestas de cambio y mejora</li> </ul>
	5.2. Cumpló los encargos académicos y administrativos de la unidad.	Asumo responsabilidades académicas y administrativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integra las comisiones creadas por la unidad</li> <li>- Participa en reuniones y actividades organizadas por la unidad</li> <li>- Cumple con los encargos asignados por la unidad</li> <li>- Forma parte de los procesos de graduación y titulación</li> </ul>
	5.3. Me identifico con los principios de la unidad.	Me comprometo con los principios académicos de la unidad: pensamiento crítico, excelencia académica y ejercicio ético de la profesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende los principios académicos de la unidad y cómo se expresan en el Plan de Estudios</li> <li>- Participa de las estrategias y acciones de la unidad, orientadas a desarrollar esos principios</li> <li>- Adecúa sus actividades a la luz de esos principios</li> </ul>